

Mi diario

En tutoría nos han pedido que leamos un libro de una lista de autobiografías. Yo he escogido la autobiografía de un actor que me gusta mucho y que sale bastante por la televisión.

La verdad es que con lo bien que le ha ido en la vida, las películas que ha hecho, el dinero que tiene, las tías con las que ha salido y lo famoso que es, nunca hubiera pensado que cuando era un niño le trataran tan mal en su instituto. Cuenta que le metían muchos días en el cubo de la basura y que se reían de su acento al hablar y de su pelo.

Después de terminar el libro, me puse a pensar en Gorka. Es un chaval del que todos nos reímos, que siempre está solo. De vez en cuando le escondemos algún libro y llega tarde a las clases buscándolo. Hasta los profesores le llaman desastre.

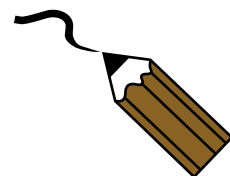
Saca buenas notas, pero hasta de eso nos reímos. Intento recordar cómo empezó esta situación y creo que ha sido desde siempre, hace ya casi nueve años.

Me he estado fijando en él estos días y nadie le habla, en los recreos suele irse a la biblioteca para que no se metan con él, en el comedor se sienta en una esquina, en su mundo. Tiene cara de tristeza y no sonríe. El tema es que si son tantos años en los que le hemos estado ignorando, y cuando no le ignoramos es para molestarle, tiene que estar pasándolo fatal.

Hace unos años lo pasé bastante mal cuando llegó un compañero nuevo, que me puso un mote que hacía que todos se riesen de mí.

Hoy, me he acercado a preguntarle por algo que no entendía de física, para probar. Al principio creo que me ha mirado con miedo, pero después de estar un rato hablando hasta le he visto sonreír un poco. Le he dado las gracias.

A partir de ahora voy a empezar a tratarle bien.





La importancia de la lectura

La lectura es una actividad muy relevante, y necesaria hoy en día, para el desarrollo y la maduración de nuestros hijos e hijas durante la infancia y la adolescencia.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios. De hecho, proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, divierte y entretiene. Es, además, un recurso para aprender, para desarrollar la inteligencia cognitiva y la emocional, y para aumentar la autoestima.

Para niños, niñas y adolescentes es fundamental para la formación de su pensamiento abstracto, reflexivo y crítico.

Existe una clara diferencia entre los niños, niñas, adolescentes o personas adultas que leen y quienes no leen.

Las ventajas de la lectura

Aunque, por el uso que se ha hecho de los libros durante las últimas décadas en el contexto escolar y en el familiar, se ha asociado la lectura a la instrucción, las ventajas van muchísimo más lejos.

El beneficio que puede obtener cada persona de la lectura es muy variado:

- Nos ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje y hace más fluida la expresión oral y escrita. Además, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Mejora las relaciones interpersonales, enriqueciéndolas y facilitando el desarrollo de las habilidades sociales de comunicación.
- Facilita la comunicación de nuestros pensamientos (opiniones, ideas, críticas y valoraciones, etc.) y posibilita y mejora la capacidad de pensar.
- Es una herramienta de trabajo intelectual. Por tanto está relacionada con un mejor rendimiento escolar.
- Nos proporciona información y conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- Amplía nuestros horizontes, hace que nos pongamos en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas en el tiempo o distantes en el espacio. Nos permite empatizar con historias diferentes a las propias. Al aumentar nuestra comprensión aumenta nuestra inteligencia emocional.
- Estimula y satisface nuestra curiosidad intelectual y científica.
- Despierta, alienta y enriquece nuestras aficiones e intereses. Es a la vez un medio de entretenimiento y distracción, que relaja y divierte.

- Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis y el espíritu crítico.
- Fomenta la capacidad de esfuerzo y, como consecuencia, la capacidad de frustración, puesto que exige una participación activa y un esfuerzo personal.
- Ayuda a aumentar la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Facilita el desarrollo de la creatividad. Esto posibilita, por ejemplo, recursos para enfrentarse a la resolución de conflictos, la creación de alternativas, y la toma de decisiones.
- Favorece el desarrollo de los valores siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Proponen modelos para admirar e imitar distintos al de las madres y padres, y otras personas adultas significativas.
- Potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las emociones artísticas y los sentimientos.
- Como hobby es una afición para toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.
- Aumenta la auto-percepción y la autoestima, fortalece nuestra confianza y nos abre las puertas al mundo, permitiendo integrarnos en la sociedad.

En definitiva, cuando nuestros hijos e hijas leen, no sólo absorben información, sino que reflexionan y analizan las creencias propias o aprendidas. Esto es lo que les ayuda a crear su propio pensamiento, su propia subjetividad.

¿Por qué leen tan poco?

La contestación más obvia a esta pregunta es que nuestros hijos e hijas leen poco, en general, porque, tanto en los centros escolares co-

mo en la familia queremos que lean mucho.

Por tanto, esto hace que les “obligemos” a leer determinados libros, a veces alejados de sus intereses, y a hacerlo durante demasiado tiempo, provocando el aburrimiento y contribuyendo a hacer de la lectura una actividad “más obligatoria que de ocio”.

La lectura es una herramienta de trabajo intelectual. Por tanto está relacionada con un mejor rendimiento escolar

La exigencia de la lectura en vez de convertir el libro en algo agradable, es vista y vivida como una molestia.

Finalmente, la consecuencia es que durante la adolescencia, de forma generalizada se leen los libros

necesarios para aprobar, olvidándose de la lectura para aprender o para pasarlo bien.

Cabe recordar algo que decía Gianni Rodari: “Nunca se debe ordenar leer un libro a nadie. Lo mejor es sugerir, mostrar, indicar, aquellos libros que nos parecen los mejores, para que nuestros hijos y alumnos se diviertan y aprendan”.

Se podría argumentar también que los libros son caros, pero la realidad, avalada por el personal de Bibliotecas es que tampoco allí se va mucho para solicitar libros en préstamo. La gente, sobre todo la gente joven, acude a las bibliotecas, pero para estudiar los propios libros de texto o los apuntes.

Otro factor, muy conocido y analizado, es el exceso de horas delante de la televisión, jugando con las diferentes consolas o en las redes sociales o programas de mensajería en Internet. Ninguna de estas actividades es negativa en sí misma, al contrario, convenientemente aprovechadas son muy útiles. Pero en la medida en que en muchas ocasiones sustituyen casi totalmente a la lectura, se convierten en activida-





des que hay que vigilar estrechamente y limitar temporalmente.

En definitiva, no leen porque no se divierten haciéndolo. Ahí esta nuestra labor de centrar más nuestros objetivos en que les guste leer más que en el puramente “que lean”.

Pistas para estimular la lectura en la familia

Partimos de dos hechos: el primero es que la lectura es un proceso complejo y, el segundo que, nuestra sociedad ha situado la alfabetización universal y la competencia lectora como objetivos mínimos.

Por tanto, habría que analizar y dar respuesta a la exigencia que se plantea para las familias, para los centros educativos y para cada uno de nuestros hijos e hijas.

Desde la familia, tratando de estimular que adquieran un hábito correcto de lectura y que les guste leer, podríamos intentar seguir las siguientes indicaciones:

- El proceso de aprendizaje y animación a la lectura ha de ser progresivo y ameno, en un clima positivo y, sobretodo, sin convertirse

en una obligación. La lectura no debe ser nunca un castigo, ni ha de ser hecha bajo coacciones o amenazas por nuestra parte.

- Deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas, y apropiadas a la edad, situación y características individuales de cada hijo o hija.
- El tiempo de lectura lo establece el niño/niña/adolescente. Es mucho mejor que tu hijo o hija “se quede con hambre a sentirse desagradablemente lleno/a”.
- Tenemos que asegurarnos de que en casa haya libros adecuados para que puedan leer.
- Es una costumbre saludable pedir a la familia y amistades que regalen libros a nuestros hijos e hijas en las fechas en las que se hacen regalos.
- Cuanto antes, hay que llevarles a las bibliotecas públicas, para que se acostumbren a usarlas como un recurso gratuito de acceso a la lectura. Hoy en día hay bibliotecas infantiles que permi-

ten la entrada a niños y niñas de educación infantil. También desde las bibliotecas se ofrecen actividades de animación a la lectura que enseñan a los niños y niñas a disfrutar leyendo.

- Teniendo en cuenta que la imitación es una de las maneras en que aprenden, nos toca a madres y padres ser un buen modelo lector. Que nos vean leer, tanto por placer como para multitud de tareas cotidianas, periódicos, consultas por Internet, etc.
- Los centros escolares son un eje fundamental en la animación a la lectura. Por tanto, y para actuar con cierta coordinación, sería interesante enterarse qué y cómo hacen la animación a la lectura en la escuela o instituto de nuestros hijos e hijas.
- Tenemos que permitir que elijan la lectura que quieran. Mejor que lean lo que les gusta que no lean nada.
- Si son bilingües o trilingües, fomentaremos la lectura en todos los idiomas.

- Es muy importante no dejarles a solas ante lo leído, sobre todo cuando hay problemas de comprensión. Comentarlos y opinar con ellos y ellas es un recurso que puede resultar muy motivante.

Tenemos que tratar de no desesperarnos ni forzarles a leer. A veces, cuando están aprendiendo a leer, no están suficientemente maduros y les cuesta más, además, tenemos que ser conscientes de que jugando y en contacto con otras personas también aprenden.

Durante la adolescencia, muy a menudo, no están interesados en la lectura. Se centran quizá en sus amigos, sus actividades o su trabajo escolar. Esto es normal.

Por otro lado, también es normal que durante la adolescencia, comiencen a utilizar la lectura para ayudarse a responder a preguntas importantes que ellos y ellas tienen sobre el mundo y sobre sí mismos.

No hay que olvidar que no existen soluciones lectoras válidas para

todas las personas; cada hijo e hija tiene sus propios intereses y les gusta elegir sus propias lecturas y los momentos en que leen.

La lectura ayuda a
aumentar la capacidad de observación,
de atención y de concentración.

En conclusión:

- Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. Esto comienza a ser válido desde que los hijos e hijas aprenden a leer.
- Leer para obtener una información: la búsqueda de un número de teléfono, la consulta del pe-

riódico para encontrar en qué cine o a qué hora se proyecta la película, la consulta de un diccionario o de una enciclopedia, en Internet, para saber, para viajar, para leer, es sólo una parte de los beneficios de la lectura.

- La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.
- Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo y a comprendernos y aceptarnos, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo afectivo y moral, en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano.

La lectura, en definitiva, es útil en la prevención de consumos abusivos de drogas y del fracaso escolar, incide en la mejora de nuestra autoestima e incrementa, a través de la comprensión y la empatía, la inteligencia emocional.

Aprender leyendo ...

“Gramática de la fantasía”

Rodari, Gianni. Booket Editorial. (7 € aprox)

Cualquier palabra puede servir para imaginar una historia fantástica si se la separa de su contexto habitual para establecer entre ella y otra una insólita asociación de significado.

Basado en las propias experiencias de Gianni Rodari, Gramática de la Fantasía es un libro muy útil para docentes, madres y padres.

El libro recoge una serie de técnicas y juegos con los que hacer que los niños y niñas pongan en práctica toda su capacidad creativa mediante la estimulación de su in-

teligencia y de su fantasía, pero no como una obligación, sino como un juego, como una diversión que les incite a desarrollar historias y a expresarlas de una manera inteligente y espontánea.

Gianni Rodari argumenta con este libro la gran importancia que tiene el desarrollo de la imaginación en el aprendizaje de los niños y las niñas consiguiendo que se sientan protagonistas de las historias que se van creando durante el desarrollo de los juegos.



Escuela de padres y madres de **Getxo**



Getxo
bizi ezazu

- La duración de los cursos es de tres, cuatro o cinco sesiones.
- La fecha indicada es la de la primera sesión.
- El día y el horario será el mismo durante las semanas que dura el curso.
- No hace falta apuntarse previamente. Basta con aparecer, en el centro escolar indicado, el primer día.
- Si por cualquier causa no pudierais acudir el primer día, podéis hacerlo en las siguientes sesiones.
- Si tus hijos e hijas no pertenecen al Centro Escolar, y no lo conoces, dirígete a conserjería o al A.M.P.A. para que te indiquen donde se celebran las sesiones.
- Las actividades que se ofrecen conjuntamente para el I.E.S. Fadura e I.E.S. Julio C. Baroja, se celebrarán en el I.E.S. Fadura
- Las actividades son gratuitas.
- Si el primer día no acuden, al menos, doce personas, se intentará en una segunda ocasión, tras lo cual, sino se llega al número mínimo de participantes, el curso se suspenderá. Se os informará de qué opciones tenéis dentro de zona. Es importante que acudáis el primer día.
- **Si quieres más información, puedes llamar al 94 466 01 51.**



CALENDARIO DE ACTIVIDADES: ENERO-MAYO 2012

TEMA		FECHA	HORA
Azkorri	Prepárate para la adolescencia	Lunes, 16 de Enero	19:00
CP Zubiletas	Prepárate para la adolescencia	Martes, 17 Enero	14:30
Divina Pastora	Psicología para madres y padres	Miércoles, 18 de Enero	15:30
IES Aixerrota	Anticípate a las drogas	Jueves, 19 Enero	19:00
CP Romo	Manejo del estrés y control emocional	Jueves, 23 Febrero	9:00
IES Fadura / IES Julio C. Baroja*	Cómo resolver conflictos con adolescentes	Lunes, 5 de Marzo	18:00
IES Artaza	Manejo del estrés y control emocional	Martes, 6 de Marzo	19:00
Larrañazubi	Resolviendo conflictos en la familia	Miércoles, 28 de Marzo	9:00
CP Zubiletas	Manejo del estrés y control emocional	Jueves, 29 de Marzo	14:30
Europa	Educación con inteligencia emocional	Lunes, 23 de Abril	18:00
Trinitarias	Hablando de sexualidad	Martes, 24 de Abril	19:00
CP Geroa	Hablando de sexualidad	Jueves, 17 de Mayo	9:00

* Este curso se celebrará en el IES Fadura

Para más información, puedes llamar al

94 466 01 51