

Mi diario Miércoles, 25 de Septiembre

Hoy nos hemos reunido todo el equipo de baloncesto. Parece que como nadie se va a hacer cargo de nosotras, este año no podremos jugar.

Hasta ahora, nunca nos habíamos dado cuenta de que todo lo que hemos podido hacer, ha sido gracias a los padres y madres. Concretamente a los del APA. Son ellos los que nos inscriben en la liga, los que nos compran la ropa, organizan los partidos y los desplazamientos, y nos entrenan.

No se exactamente que es lo que pasó el año pasado a final de curso. Parece ser que había un grupo de padres y madres que llevan muchos años y que pidieron ayuda a otros para hacer todo lo que tienen que hacer en el APA. Y nadie se presentó.

Así que se han ido, y han dejado todo. Por lo que nos hemos podido enterar, son muchas las actividades que van a dejar de realizarse. Y nosotras no podemos perder un año completo.

Lo he comentado con mi padre y mi madre y me han mirado con cara rara. Que no tienen tiempo, que no sirve para nada. Les he tratado de explicar, pero nada de nada. ¡¡¡ No hay manera ¡!!

Son todos unos egoístas. Piensan que con pagar la cuota del APA ya es suficiente. Que otros harán el trabajo.

Le hemos pedido ayuda al director. Nos ha dicho que eso es un problema de los padres, que no es un problema del centro. Está claro ¡!!! Solo les interesa lo que es académico, las notas, los exámenes y las clases. Pero de lo demás, nada.

Lo curioso es que nos han dicho que las actividades extraescolares son competencia del Consejo Escolar. Pero, igual que en otros centros, esas tareas parece que son cosas del APA.

Sólo nos queda apuntarnos al equipo de Baloncesto de otro instituto. Pero es una pena. Llevamos años juntas, somos un equipo y nos gusta jugar juntas.

Y todo porque este curso, no hay APA...





¿Cómo sería una escuela sin AMPA?

Desde hace unos años, se observa un progresivo descenso del número de padres y madres que participan en las Asociaciones de Padres y Madres en los Centros Escolares (AMPA)

Son muchas las Ampas compuestas por personas cansadas después de años de batallar solas, con pocos apoyos, y algunas veces criticadas tanto por el profesorado del centro como por el propio colectivo al que representan.

La imagen que muchos tienen de las personas que están en las AMPAS es de personas con mucho tiempo libre y que, de alguna manera, se aprovechan de su cargo. Son comentarios que se escuchan demasiado a menudo. Y que además de no ser ciertos, molestan a estas personas que desinteresadamente ofrecen su tiempo por el bien de todos nuestros hijos e hijas.

La causa de estas opiniones y otras, de carácter también erróneo, es el desconocimiento generalizado que se tiene acerca de las actividades que el AMPA realiza y promueve.

Esto, claramente va en detrimento de la calidad de la enseñanza y en último caso de nuestros propios hijos e hijas.

¿Quiénes son en realidad?

Son un grupo de personas, interesadas en el funcionamiento del Centro Escolar, para el beneficio de los hijos e hijas. Pero, contrariamente a lo que a veces se opina, no en beneficio de los propios hijos e hijas, sino de TODOS los alumnos del centro.

Disponen del mismo tiempo libre que nosotros, pero por propia decisión, han decidido priorizar, y robar horas de su tiempo libre, tratando de elevar la calidad de los centros educativos, y de mejorar las condiciones de nuestros hijos e hijas

¿Qué hacemos en la A.M.P.A.?

Desde un segundo plano, y confundidas con todas las actividades que se realizan en el centro docente, el AMPA, realiza muchísimas actividades, en las cuales ha de invertir horas y horas de trabajo.

Se tiene la mentalidad de que el AMPA se dedica exclusivamente a las actividades extraescolares de los hijos e hijas, y poco más.

Muchas de ellas desaparecerían, si de repente, el centro escolar se

quedase sin AMPA

Aquí tenéis una lista de estas actividades, extraída de las realizadas en varias de vuestras AMPAS. Tened en cuenta que no todas se realizan en todos los centros escolares.

1. Como función casi principal, se dedican a organizar las Actividades extraescolares: futbito, baloncesto, karate, inglés, dibujo y pintura, música, y otras muchas más:
 - Acampadas o excursiones e ir de monitores.
 - La venta de libros a principios de curso. Esto trae consigo una comodidad enorme para las familias, además del consiguiente descuento.
 - Solos o con el profesorado, la fiesta de fin de curso, con una comida de confraternidad.
 - Fiesta del deporte o un Euskera Eguna, etc.
 - Charlas y cursos para los padres y madres.
 - Compra de chándales del colegio a precios de fábrica, para quienes lo deseen.
 - Una revista al año, al trimestre o men-

sual que pone en contacto las actividades del centro con las familias, que a veces, tienen poco conocimiento de lo que allí ocurre.

- Hacer de Reyes Magos y Olentzero o ir al P.I.N. con los niños y niñas en navidades.

2. Organizar cursos de Escuela de padres y madres.
3. Ayudar económicamente a familias que lo necesitan en ciertas actividades.
4. Participar económicamente en compra de materiales (piano, material de dibujo y pintura, ordenadores, videos, TV, libros para la biblioteca)
5. Gestión del Seguro escolar. Después tenemos toda una serie de actividades, con mucha menos trascendencia pública, pero de una importancia enorme para todos. Son todas aquellas relacionadas con la gestión del Centro escolar, y en las que las A.M.P.A.s están la mayor parte de las veces involucradas, al ser los miembros de la Junta, miembros de los Consejos Escolares.
6. Intervenir en Consejos Escolares participando en la toma de decisiones y control de anomalías:

- Que no se cambien los libros cada año y que tengamos la lista de los mismos antes de verano.
 - Reglamento del comedor, precios.
 - Calendario escolar.
 - Control de matriculaciones.
 - Memoria, Plan Anual del Centro.
 - Ocuparse del tema del tráfico alrededor del colegio y solicitar guardias municipales en entradas y salidas.
 - Hacer turnos de piscina con respecto a otros colegios del municipio y coordinar con el colegio las horas que puedan perder por esta actividad.
 - Controlar horarios y asignaturas.
 - Preparar reuniones a principios de curso de cada aula.
 - Aumentar tiempo de reuniones con el profesorado.
7. Participar en distintas Comisiones Escolares :
 - Seguridad e Higiene. Limpieza y seguridad en vestuarios, sustitución de elementos obsoletos y peligrosos, suelos anti-golpes, evitar huida de niños y niñas, planes de evacuación y simulación de incendios, papeleras, tejamanos, etc
 - Permanente.

- Convivencia.
 - R.O.F. Reglamento interno.
 - Económica.
 - Alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Euskera.
 - Controlar a través de delegad@s de aula el dinero que se maneja en cada curso para diversas actividades y compra de libros voluntaria.
8. Participar en Federaciones como B.I.G.E. (Federación de asociaciones de padres y madres de Bizkaia), o las distintas Federaciones de Getxo y servir de interlocutores con el ayuntamiento. Como podéis ver el número de actividades desarrolladas es muy alto, y requieren de la participación de muchas personas, que a veces, no hay en las Juntas de AMPA. Es por ello que debemos mirar con comprensión y agradecimiento a esas personas y, en la medida de nuestras posibilidades, tratar de colaborar en lo que podamos con ellas.

Os pregunto ahora:
¿Cómo sería mi Escuela o Instituto sin AMPA?

Aprender leyendo...



En una época como la nuestra, saturada de mensajes que nos distraen de lo más importante, la voluntad de estar informados y la obligación de resolver distintos problemas al mismo tiempo nos impiden profundizar en una relación, y la voz del amigo, de la hija, del compañero que busca consejo, a menudo sólo encuentra una atención superficial de nuestra parte.

Oímos, pero no escuchamos, y de ahí los malos entendidos y la tensión que nos agobia. En "El arte de escuchar" la doctora Shafir expone sus conocimientos médicos para proponer una serie de ejercicios que nos ayuden a escuchar nuestra voz interior y la de nuestros seres queridos con la misma atenta ilusión que de pequeños prestábamos a un cuento de hadas.

Shafir, Rebecca Z.
«El arte de escuchar».
Grijalbo (Llave azul). Madrid, 2000.

de Cursos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Calendario

17 18 19 20 21 22 23 24 25

	CENTRO	TEMA	FECHA DE INICIO	HORA
octubre	Artaza	La adolescencia	Martes , 8 octubre	19:00
	Geroa	La preadolescencia	Miércoles, 9 octubre	15:00
	Julio Caro Baroja	Aprender a pensar, Aprender a decidir	Miércoles , 9 octubre	19:30
noviembre	Larrañazubi	Educación sexual	Miércoles, 13 noviembre	9:00
	Fadura	Aprender a pensar, Aprender a decidir	Jueves , 14 noviembre	19:00
enero 2003	Aixerrota	Prevención del fracaso escolar	Lunes , 13 enero	19:00
	Romo	La preadolescencia	Jueves, 16 enero	15:00
	Zubilleta	La preadolescencia	Jueves, 16 enero	19:15
febrero 2003	Europa	La preadolescencia	Lunes , 17 febrero	19:00
	Azkorri	Manejo del estrés (2)	Miércoles, 19 febrero	19:00
	Divina pastora	Manejo del estrés (2)	Miércoles, 19 febrero	19:00

Expresamos nuestro agradecimiento a la revista "Aita, Arna" del Ayuntamiento de Barakaldo.



Actividades de la Escuela de Padres y Madres

- La duración de los cursos es de tres o cinco sesiones. La fecha indicada es la de la primera sesión. El día y el horario será el mismo durante las semanas que dura el curso.
- No hace falta apuntarse previamente. Basta con aparecer, en el centro escolar indicado, el primer día.
- Si por cualquier causa no pudierais acudir el primer día, podéis hacerlo en las siguientes sesiones.
- Si tus hijos-as no pertenecen al Centro Escolar, y no lo conoces, dirígete al conserje

o a la A.P.A. para que te indiquen donde se celebran las sesiones.

- Las actividades son gratuitas
- Si el primer día no acuden, a personas, se intentará en una ocasión, tras lo cual, sino se alcanza el número mínimo de participantes el curso se suspenderá. Se informará de que opciones tenéis dentro de zona. Es importante que acudáis el primer día.

