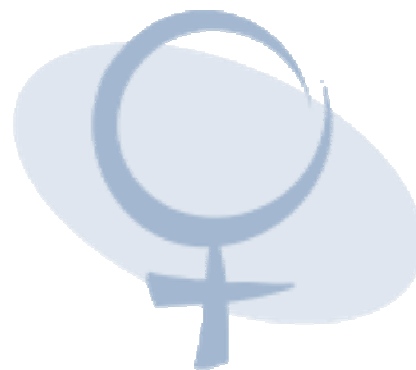
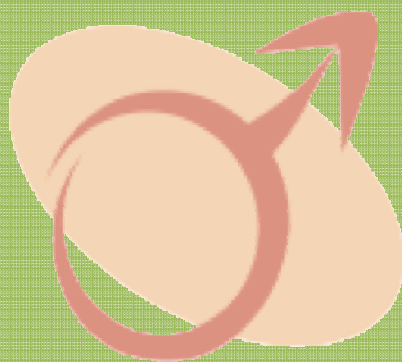




Capítulo 2.13



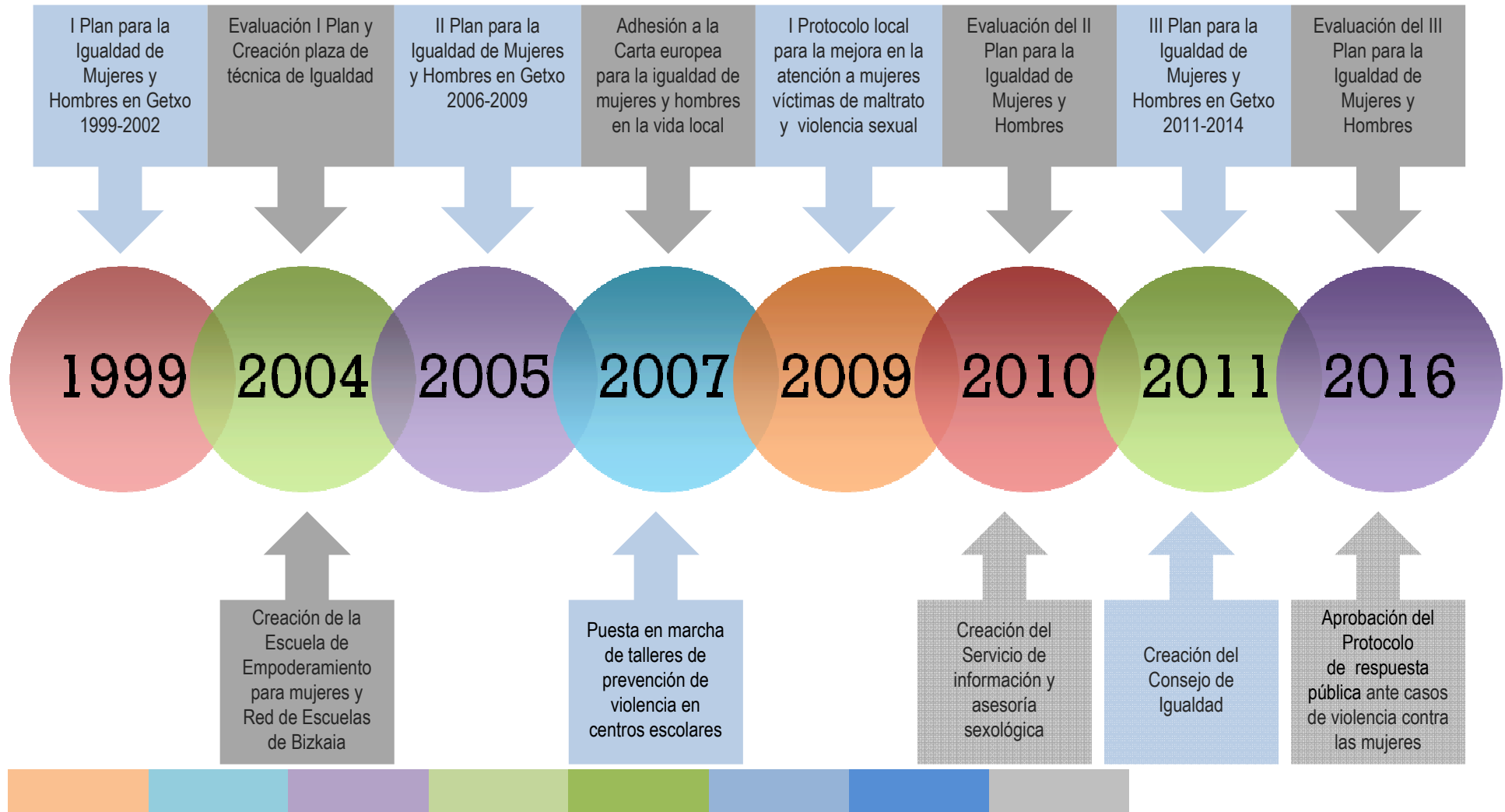
EMPODERAMIENTO Y  
POLÍTICAS DE IGUALDAD





## 2.13.1. TRAYECTORIA DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD

Desde su creación en el año 1999, el Servicio de Igualdad ha recorrido un largo camino para la implantación de políticas de igualdad en el Ayuntamiento y el municipio, y se han plasmado aquí **algunos de los principales hitos** de los últimos 17 años. En este capítulo no pretendemos resumir de forma exhaustiva el trabajo realizado por el Servicio desde el inicio del III Plan para la Igualdad, porque una evaluación detallada de dicho Plan ya se elaboró a finales del 2015 y las principales valoraciones están ahí recogidas. Sin embargo, nos parece importante ofrecer aquí un **breve resumen de los diferentes ejes de trabajo desarrollados**, poniendo después especial énfasis en uno de los proyectos estratégicos que mayor impacto ha tenido en las mujeres del municipio y que no ha sido desarrollado todavía en los capítulos anteriores, a saber la **Escuela de Empoderamiento**.





## 2.13.1. TRAYECTORIA DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD

El objetivo del 4. eje de intervención es contribuir al cambio de los valores que sustentan y perpetúan la violencia contra las mujeres, para ayudar a **detectar y prevenir** tanto la violencia ejercida contra las mujeres (violencia sexista), como la violencia ejercida contra las personas que salen del modelo heterosexual dominante (lesbofobia, homofobia, transfobia). En cuanto a **la atención en situaciones de violencia**, se trata de favorecer una actuación coordinada y eficaz ante los casos de maltrato doméstico y agresiones sexuales entre las diferentes instituciones para garantizar una asistencia integral y de calidad a las víctimas.

### EJE 4: UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Este eje interviene principalmente sobre uno de los pilares de **la organización social** actual, **los cuidados** en el entorno familiar, atendiendo tanto a las necesidades de las personas cuidadas como a las necesidades de las personas cuidadoras, en su inmensa mayoría mujeres. La urgencia de la intervención está vinculada con el hecho de que los trabajos de cuidados siguen siendo hoy una labor poco visible, extenuante e infravalorada tanto socialmente como económicamente. También se aborda la situación de los cuidados desde el ámbito laboral, tanto de cara a los y las trabajadoras del sector socio-sanitario, como para quienes necesitan **conciliar su vida laboral con la familiar**. En resumen, se busca por tanto fomentar un **mayor grado de corresponsabilidad**, tanto entre los servicios públicos y la familia, como en el seno de las propias familias.

### EJE 1: GOBERNANZA

Las actuaciones del Servicio de Igualdad están estructuradas en **4 ejes de intervención**, siguiendo así las directrices fijadas en las últimas ediciones de los Planes para la Igualdad de Mujeres y Hombres de la CAPV. A nivel local, hasta la fecha, las prioridades de trabajo se han plasmado en tres **Planes municipales para la Igualdad** sucesivos. El presente diagnóstico ofrece información relevante para la elaboración del IV Plan.

### EJE 3: ORGANIZACIÓN SOCIAL CORRESPONSABLE

Desde el **eje de Gobernanza**, se pretende, fundamentalmente, consolidar el compromiso político y técnico hacia las políticas municipales de igualdad con el fin de desarrollar la estrategia de la transversalidad de género, tal y como establece el artículo 3.4 de la Ley 4/2005 para la Igualdad de Mujeres y Hombres. El personal técnico y político tiene que adquirir progresivamente los conocimientos necesarios para identificar las principales brechas de género y aplicar las medidas de intervención acordadas en los planes municipales para la igualdad.

Para ello se establecen estructuras claves de decisión y coordinación tanto a nivel político como técnico.

### EJE 2: EMPODERAMIENTO Y CAMBIO DE VALORES

El **cambio de valores** desde un modelo androcentrista hacia otro igualitario es un proceso complejo de transformación social, porque supone incidir en las mentalidades y en el orden simbólico de cada persona. Para ello, es necesario generar espacios y condiciones para el **empoderamiento** de las mujeres y contribuir así a consolidar su participación socio-política en el municipio. Pese a los avances logrados, las mujeres se sitúan en una posición de desventaja en la mayoría de los ámbitos de reconocimiento y prestigio social o político, y su participación en la actividad económica y el mercado laboral también se realiza a menudo desde una posición más precaria que los hombres y con presencia discontinua, lo que reduce su grado de autonomía económica en el presente y para el futuro.





## 2.13.2. LA ESCUELA DE EMPODERAMIENTO

### UN PROYECTO ESTRATÉGICO DE LARGO RECORRIDO

La Escuela de Empoderamiento para Mujeres de Getxo comenzó su andadura allá por 2004, cuando el municipio entró a formar parte de una Red de Escuelas, junto con los ayuntamientos de Basauri, Ermua y, posteriormente, Ondarroa.

Desde entonces, cientos de mujeres han participado en este proyecto con el que el Servicio de Igualdad ha querido contribuir al empoderamiento de las mujeres e impulsar su participación política y social. La Escuela se define como un espacio para reflexionar, debatir y aprender. Un lugar en el que compartir con mujeres de todas las edades y procedencias, creando redes.

Para ello, se ha ido articulando una oferta formativa variada, organizada en diferentes líneas de trabajo que ilustramos a continuación con varios ejemplos de cursos ofrecidos recientemente:

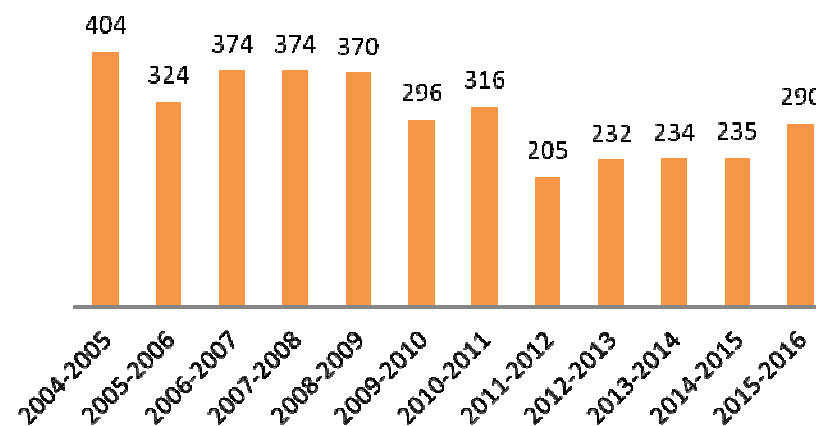
- ✓ **Comunicación:** “Hablar en público”; “Activa tu voz”.
- ✓ **Identidad y subjetividad femenina:** “Sentir mis límites”; “Aprendiendo a queremos”.
- ✓ **Solidaridad e intercambio con mujeres del mundo:** “Recuperando la memoria de las mujeres saharauis”; “Diálogos interculturales entre mujeres”.
- ✓ **Feminismo:** “Autodefensa feminista”; “Una mirada a la construcción del género”; “Violencia simbólica”; “Feminismo postcolonial”.
- ✓ **Salud:** “Reforzar el suelo pélvico”; “Cuidar cuidándonos”.
- ✓ **Redefinición de la cultura:** “Historia del Arte y Feminismos: Dónde están las mujeres artistas?”; “Dibujando el feminismo: Taller de ilustración”; “Maiteminak euskal literaturan”.
- ✓ **Reforzando la autonomía:** “Taller de mecánica de coches”; “El mundo bajo tus ruedas”.

Pasamos a continuación a ofrecer información sobre la evolución del número de plazas ofrecidas, así como sobre la evolución del perfil de las alumnas desde la creación de la Escuela hasta el último curso analizado, el de 2015-2016.

En los últimos 12 años, el **número de cursos ofrecidos** ha variado, siendo el mínimo 9, en el 2006-2007 y el máximo 19, en el 2011-2012. En los últimos 4 años, la oferta se ha estabilizado entorno a 14-15 cursos, hasta llegar a los 18 cursos del 2015-2016.

También ha variado el total anual de horas de cursos, desde las 404 horas del primer año de la Escuela. Después de bajar hasta las 205 horas en 2011-2012, la tendencia ha sido de nuevo ascendente, y en el 2015-2016 son 290 horas de cursos las que se ofrecieron a las alumnas.

**Gráfica 2.13.1. Evolución del número de horas ofrecidos por la Escuela de Empoderamiento, desde 2004-2005 hasta 2015-2016** (Fuente: informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, curso 2015-2016).



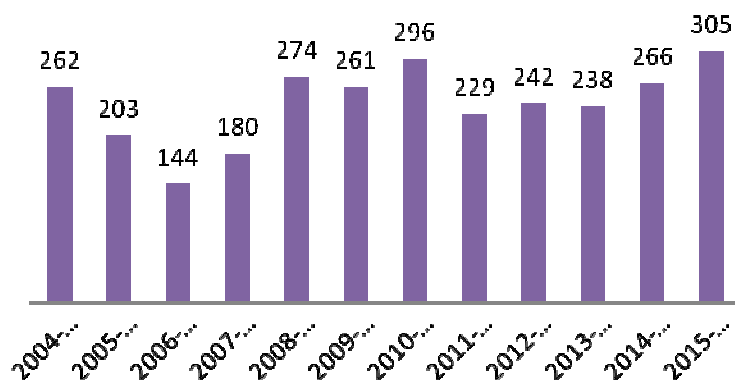


## 2.13.2. LA ESCUELA DE EMPODERAMIENTO

### UN PROYECTO ESTRATÉGICO DE LARGO RECORRIDO

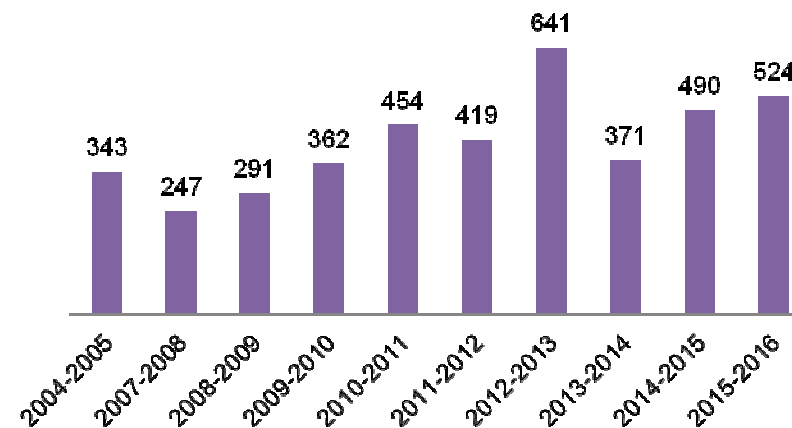
En cuando al **número de plazas**, tal y como se refleja en la siguiente tabla, en los doce años de andadura la media ha sido de unas 242 plazas anuales. En los últimos cinco años, el número de plazas ofrecidas se ha mantenido similar, aunque en el último curso (2015-2016), se registra un notable aumento llegando a un total de 305 plazas ofrecidas.

**Gráfica 2.13.2. Evolución del número de plazas ofrecidas por la Escuela de Empoderamiento de Getxo, desde 2004-2005 hasta 2015-2016.** (Fuente: Informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, curso 2015-2016).



Sin embargo, el dato quizás todavía más relevante a la hora de valorar la consolidación del proyecto es el número de solicitudes recibidas, ya que en los 10 cursos para los cuales se ha recogido este dato, se han tratado una media de 414,2 solicitudes de preinscripciones anuales, siendo los cursos académicos de 2012-2013 y 2015-2016 los de mayor volumen de preinscripción.

**Gráfica 2.13.3. Evolución del número de solicitudes de preinscripción recibidas, desde 2004-2005 hasta 2015-2016** (Fuente: informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, curso 2015-2016).



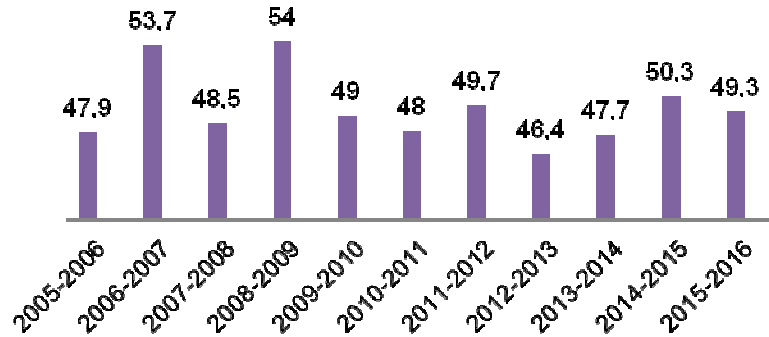


## 2.13.2. LA ESCUELA DE EMPODERAMIENTO

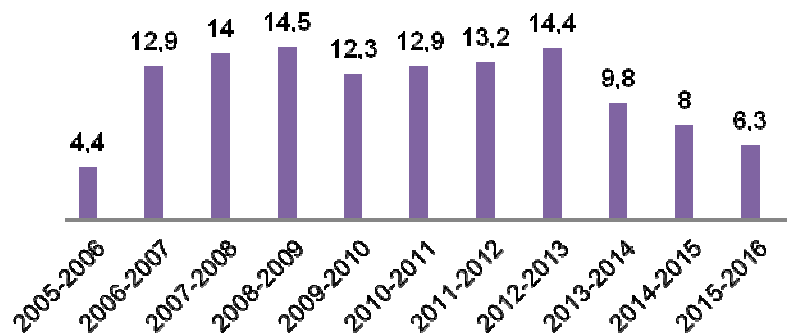
### EVOLUCIÓN DEL PERFIL DE LAS ALUMNAS

Tal y como se refleja en la siguiente gráfica, a lo largo de los años la edad media de las alumnas de la Escuela se ha situado en una franja de edades comprendidas entre los 46,4 años del curso 2012-2013 y los 54 años del curso 2008-2009.

Gráfica 2.13.4. Evolución de la edad media de las alumnas de la Escuela de Empoderamiento, desde 2005-2006 hasta 2015-2016. (Fuente: Informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, curso 2015-2016).



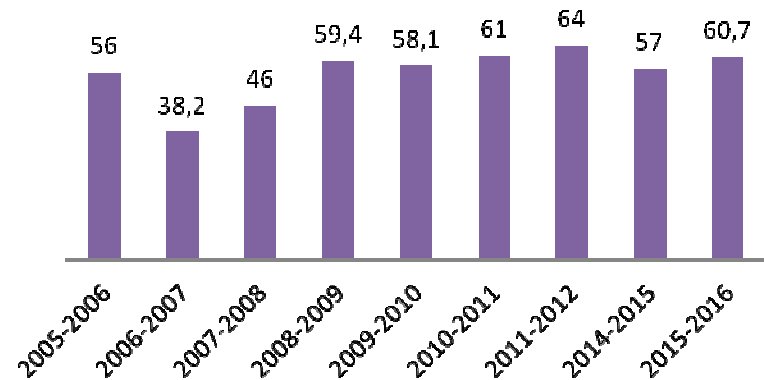
Gráfica 2.13.5. Evolución del porcentaje de las alumnas menores de 30 años participantes en la Escuela, desde 2005-2006 hasta 2015-2016, en %. (Fuente: Informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, curso 2015-2016).



Siguiendo con la edad de las alumnas, se observa en la gráfica anterior que el porcentaje de aquellas menores de 30 años ha sido relativamente reducido, aunque con variaciones a lo largo de los años. En varios momentos del recorrido de la Escuela, el Servicio de Igualdad ha buscado atraer a alumnas jóvenes mediante una oferta de especial interés para ellas y/o reserva de plazas en otros cursos, lo que se ha reflejado en las estadísticas de edad.

En cuanto al nivel educativo, Getxo es un municipio donde la proporción de alumnas con estudios universitarios es muy alta. El porcentaje supera el 57% en casi todo el periodo analizado, a excepción de los cursos académicos 2006-2007 y 2007-2008.

Gráfica 2.13.6. Evolución del porcentaje de las alumnas de la Escuela con estudios universitarios, desde 2004-2005 hasta 2015-2016. (Fuente: informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, curso 2015-2016).



Finalmente, otro dato de perfil interesante es el porcentaje de mujeres que indican contar con empleo remunerado en los últimos 6 meses. Desde los inicios, esta cifra ha oscilado entre el 42,3% del curso académico 2008-2009 y el 61,9% del curso académico 2013-2014, lo que es se corresponde con una media de edad relativamente alta y un número importante de mujeres pensionistas o jubiladas.

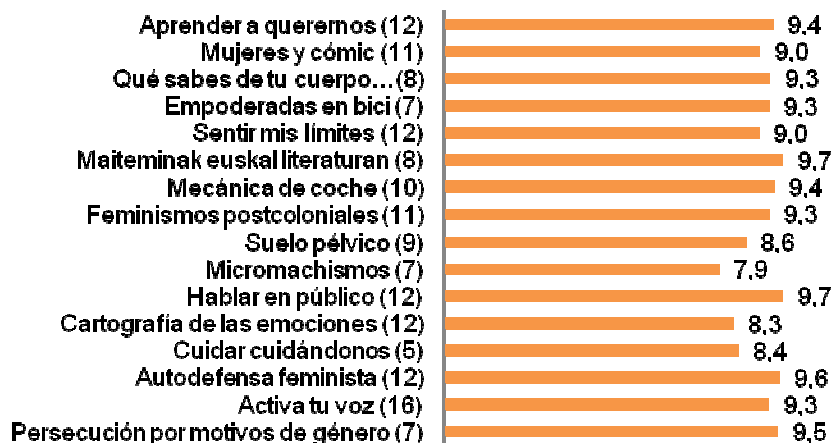


## 2.13.2. LA ESCUELA DE EMPODERAMIENTO

### LAS ALUMNAS HABLAN DE LA ESCUELA DE EMPODERAMIENTO

En cada informe de sistematización se recoge la valoración que las alumnas hacen de cada curso: las notas medias suelen superar los 9 puntos, y muy raramente bajan de los 8, como vemos reflejado en la gráfica del último curso analizado, que da además cuenta de la diversidad de la oferta realizada.

Gráfica 2.13.7. Valoración global de los cursos – 2015-2016. (Fuente: Informe de sistematización, Escuela de Empoderamiento, 2015-2016).



Del informe 2014-2015 de sistematización de la Escuela podemos extraer una visión del sentir predominante de las alumnas participantes, que suelen demostrar un apego muy fuerte al proyecto. Uno de los principales motivos por los que las alumnas deciden apuntarse es el poder conocer a mujeres con las mismas inquietudes, además del interés que tengan sobre los temas de los cursos ofrecidos. Otro factor de motivación ha sido su sensibilización personal en torno a temas de género y al feminismo. De hecho, también valoran como una gran oportunidad conocer a formadoras a las que se les reconoce un alto nivel de capacitación y trayectoria en el movimiento feminista.



En cuanto al impacto que estos cursos han tenido en la vida de las mujeres, éstas indican que los contenidos aprendidos les han ayudado a interpretar situaciones de su vida cotidiana desde otra perspectiva; les han aportado argumentos para responder a ciertas situaciones que reproducen desigualdades de género y para poder defender en su entorno cotidiano planteamientos cercanos al feminismo. En este sentido, manifiestan que los cursos les ha aportado herramientas para expresarse con más claridad y seguridad. Todo ello ha influido en su relación con el entorno y ha ayudado a establecer vínculos más igualitarios con las personas más cercanas como, por ejemplo, el entorno familiar.

La participación en la Escuela también ha permitido pasar del nivel individual al colectivo en el sentido de que ha ayudado, en algunos casos, a conformar asociaciones y a acordar estrategias para impulsar la igualdad en otros espacios (por ejemplo, en los centros escolares de sus hijas e hijos). De hecho, la proporción de alumnas que declaran participar en alguna asociación suele ser elevada cada año. Así aumentan las posibilidades de incidencia política y transformación social, al revertir los conocimientos aprendidos en las asociaciones en las que participan.



Las mujeres también subrayan que es un espacio con el que se sienten identificadas. Esto es, la Escuela se ha convertido en un referente para muchas mujeres del municipio. Además, valoran que se trata de un espacio en el que se genera un ambiente de confianza que permite que las mujeres puedan compartir sus experiencias y vivencias personales. También consideran que es un espacio cada vez más plural en que participan mujeres de diferentes edades, trayectorias y procedencia.







## 2.13.3. PUNTOS DE REFLEXIÓN

### EL FUTURO DESEADO PARA LA ESCUELA DE EMPODERAMIENTO

Todos los informes de sistematización elaborados hasta la fecha confirman que los cursos que se imparten en la Escuela están teniendo un alto impacto en la vida de las mujeres que participan en los mismos. Este impacto se traduce en una mejora de la relación que establecen con el entorno (en la medida que cuentan con herramientas para establecer relaciones más igualitarias), en una nueva forma de interpretar la realidad, y en una mejora de su capacidad de incidencia política, así como en la adquisición de competencias técnicas, teóricas y prácticas en materia de feminismo y temáticas afines.

Este espacio ha permitido además fortalecer lazos personales y profesionales entre participantes de edades y trayectorias diversas. A este respecto se valora como muy positivo los lazos intergeneracionales que permite establecer la Escuela, hecho que posibilita conocer y compartir diferentes vivencias y experiencias. En este sentido, la participación regular de mujeres extranjeras, cuya presencia en la Escuela se fomenta también desde la Unidad de inmigración e Interculturalidad, es otro factor positivo de intercambio y (re)conocimiento mutuo.

En general, las mujeres que participan en la Escuela cuentan con un alto nivel de sensibilización en torno a temáticas vinculadas a la igualdad de género y al Feminismo, que lo hayan tenido de antemano o lo hayan adquirido durante su recorrido formativo. Valoran la Escuela como un espacio que da respuestas a sus necesidades e inquietudes, lo que les lleva a desear que su impacto se pudiera extender a todavía más mujeres del municipio. Como hemos visto anteriormente, la demanda de plazas supera la oferta año tras año, una señal del éxito rotundo encontrado por el proyecto, como también lo es la demanda constante de aumentar el número de horas de los cursos o de ofrecer niveles de mayor profundización.

Las ganas de seguir participando y compartiendo este espacio lleva a las alumnas a insistir en la necesidad de buscar vías para llegar a los colectivos de mujeres, que por variadas razones, no acuden a la Escuela. Consideran que la Escuela debería reforzar los vínculos con otros espacios y, desde esta perspectiva, mencionan que sería interesante que existiera una todavía mayor coordinación con los otros departamentos del Ayuntamiento, y más concretamente, con aquellos que están llevando a cabo iniciativas relacionadas con la Igualdad de Género como podrían ser los servicios de Euskera, Deporte, Juventud e Inmigración.

Otro aspecto de mejora que ha salido en varias ocasiones tiene que ver con la posibilidad de realizar otras actividades más allá de los cursos, y al ser posible, fuera del aula, para aumentar la visibilidad y el impacto de la Escuela en el municipio.

Hace unos años se valoró ya de forma muy positiva el acondicionamiento de un nuevo local, en la calle Martikoena, que ha permitido contar desde entonces con mayores cotas de libertad a la hora de organizar la programación de la Escuela, ya que las Aulas de Cultura siempre tienen un grado muy alto de ocupación. Este local, que también ofrece un espacio de encuentro y reunión para diferentes asociaciones de mujeres del municipio, constituye un "espacio propio", que muchas alumnas quisieran ver ampliado mediante la creación de una Casa de las Mujeres. En dicha reflexión se encuentra actualmente inmerso el Ayuntamiento, que lanzará a inicios de 2017 un proceso participativo de consulta sobre las características que podría tener un proyecto de esta envergadura.

