

### Indica la etapa educativa en la que trabajas

- 3º ciclo EP
- Educación Primaria
- 1º y 2º ESO
- Educación Primaria
- Educación Primaria
- ESO
- ESO
- Contenidos educativos

### ¿Cómo valoras los contenidos educativos de cada nivel?

- 2º curso ESO: las dos salidas que se realizan son muy interesantes. La de Sopela ofrece otra visión a los alumnos y, además, se reivindica la necesidad de protección del ecosistema. Y la salida a la Zona Minera conecta con nuestra historia. En mi opinión, muy interesante y positivas.
- Adecuadas.
- 1º ESO, muy positiva.
- Las actividades realizadas en 6º curso han sido muy apropiadas.
- Positivamente.
- Los contenidos de 5º y 6º curso han sido muy apropiados.
- Muy buenas. Además, coinciden con la programación. Me parecen muy adecuadas, tanto la que se realiza en 5º curso como en 6º, y hago una valoración positiva.
- 5º y 6º curso, nos parecen muy apropiadas.

### ¿Estimas conveniente una actualización de los contenidos por parte de los monitores?

- Están bien tal y como están.
- No creo. Los monitores que he conocido hasta la fecha conocen muy bien los contenidos y se adecuan perfectamente a las necesidades de los alumnos.
- No.
- No están para nada obsoletos.
- No, no vemos la necesidad de actualizarlos.
- Como he dicho anteriormente, pienso que los contenidos son muy apropiados.
- Siempre existe la necesidad de actualización. De todas formas, diría que están actualizados, a pesar de que la información histórica no siempre es correcta.
- Son muy apropiados.
- No, el nivel de los contenidos es adecuado.

### ¿Estimas oportuna una extensión del programa de itinerarios ecológicos a otros cursos, ofertando nuevas actividades?

- Si.

- Si, lo estimamos beneficioso.
- Puede ser oportuno.
- Seguramente si, pero no se cómo.
- No creo. En lo relativo a Educación Primaria, considero suficiente la el conocimiento del entorno próximo, esto es, por qué nuestro municipio es así y no como los demás municipios contiguos, sin profundizar demasiado en la información.
- Estas dos salidas me parecen muy apropiadas. En cualquier caso, sería muy difícil organizar una tercera; de hecho, no son las únicas que se organizan durante el año y también tenemos que estar en el aula.
- Yo no estimo oportuno extender el programa al tercer ciclo de Primaria.
- Quizás si.

**En algunos centros educativos, la salida a la Zona Minera (2º de ESO) se realiza en 3º de ESO. ¿Consideras adecuada esta medida en tu centro?**

- Somos de Educación Primaria.
- Aunque se realice en ESO, nos parece adecuada.
- No la considero adecuada en Educación Primaria.
- No considero la opción de cambiarla, pero sería conveniente desarrollarla también en 3º.
- Se realiza en 3º curso.
- No dispongo de información.
- Si.

**A comienzos del curso escolar, además de las salidas que se ofertan actualmente, ¿encontraríais interesante que os propusiésemos otras iniciativas opcionales desde el equipo de Itinerarios Ecológicos? (1 nada interesante - 5 muy interesante)**

1	2	12.5%
2	3	18.8%
3	5	31.3%
4	3	18.8%
5	3	18.8%

**Medios y recursos**

**¿Cómo valoras los recursos utilizados por los educadores medioambientales?**

- En general, son apropiados.
- Muy bien.

- Apropriados, en general.
- Muy buenos.
- Bien.
- Apropriados.
- Bien.
- Bien.

**¿Crees que debería impulsarse el uso de los recursos digitales en aquellos centros en los que se trabajan en el aula?**

- No lo vemos necesario.
- Si.
- Serían más motivadores para el alumnado.
- No lo vemos necesario.
- Si, al igual que en otros ámbitos
- Es imprescindible. De hecho, aprovechando los recursos digitales que disponemos actualmente en el aula, creo que podría ofrecerse una visión más amplia. Este año, por ejemplo, en 5º curso, me ha parecido muy apropiado exponer mediante un *power point* una parte que hasta ahora sólo se explicaba oralmente, puesto que a los alumnos les ha quedado mucho más claro. Además, creo que es estupendo traer al aula cantos de pájaros, infografías, documentales breves...
- Si.
- Puesto que es material existente en el aula, por qué no?

**Al objeto de aumentar el rendimiento que los alumnos sacan de las actividades realizadas, ¿consideras necesaria la realización de un pequeño trabajo posterior?**

- No estaría mal.
- Estaría bien, pero no lo consideramos necesario.
- Habría que pensarlo.
- Estaría bien, pero no dispondríamos de tiempo.
- No me parecería mal. Quizá estaría bien crear algún proyecto.
- No.
- No estaría mal, siempre y cuando no le suponga más trabajo al tutor o al docente de esa materia.
- Si.
- Estaría bien como conclusión hacer un pequeño trabajo una reflexión más profunda sobre lo aprendido.

**Organización y aspectos generales.**

**¿Cómo valoras el desarrollo de las actividades en cuanto a horario, puntualidad y organización? (1 mal - 5 bien)?**

2	1	6.3%
3	2	12.5%
4	5	31.3%
5	6	37.5%

**Si no has valorado positivamente la cuestión anterior, ¿qué crees que deberíamos mejorar? ¿Te parece adecuada la información que se os ofrece a comienzos de curso sobre las actividades?**

- Si.
- Si.
- No la conozco muy bien.
- Si, me parece adecuada.
- Si. De todas formas, si esta actividad se realiza a partir de enero, en septiembre no sabes exactamente cuando se llevará a cabo, y eso impide hacer una planificación general del curso.
- Si.
- No.
- Si.

**¿Echas en falta la utilización de más materiales gráficos en las salidas?**

- Si.
- En principio, no.
- Hasta ahora no los he echado en falta, puesto que las imágenes necesarias se encuentran en la realidad.
- Sería interesante contar con fotos de la época.
- No.
- No.
- Quizás si.

**Para finalizar, ¿nos podrías decir un aspecto positivo y uno negativo del programa de Itinerarios Ecológicos?**

- Las salidas son muy adecuadas para el tercer ciclo. Los monitores están muy preparados. Estamos a merced del tiempo (atmosférico).
- No encuentro ningún aspecto negativo, todo me ha parecido positivo, puesto que es una oportunidad magnífica para que los alumnos conozcan su entorno cercano.
- En 6º curso hemos tenido problemas para concretar el calendario; todo lo demás, estupendo.
- Positivo, muy interesante, también para mí. Práctico, con ideas para cuidar el medio ambiente en nuestro día a día.
- Positivo.

- El biólogo que nos ha tocado hace un trabajo fantástico y es muy majo con los alumnos.
- Itinerario urbano, 1º curso, OK. Salida geológica a Sopela, OK. Pero tengo dudas sobre la salida que se realiza a Zugaztieta, ya que no la veo muy apropiada para los alumnos del 2º curso; los contenidos históricos me parecen demasiado abstractos. En cualquier caso, no se muy bien qué, cuándo y cómo se trabajan esas materias en ESO.
- Estaría mejor que se utilizaran otros recursos, en vez de solamente una explicación oral.
- A decir verdad, los encuentro más apropiados para los alumnos más jóvenes. En 3º de ESO no los veo.
- En lo relativo a los contenidos (históricos) puede ser, pero, por otra parte, los docentes no consideran las salidas tan necesarias en 3º curso.
- Bien, pero cuantos más recursos y más prácticos se utilicen, los alumnos pondrán más atención.
- Sí, así lo creo, sin ninguna duda.
- Si, ¿pero quien tendría la responsabilidad? Lo que no se puede hacer es dejarlo a cargo del docente de la materia, puesto que acarrearía problemas. Hasta ahora, la responsabilidad de la salida corresponde al tutor y siempre no nos parece bien.
- ¿Qué podemos hacer para que el tiempo esté siempre de nuestra parte? Para gozar de las salidas, el tiempo atmosférico debe ser agradable, y en muchas ocasiones, se han hecho en condiciones muy “duras”.
- La cuestión es que esa información, en vez de verla y valorarla el responsable de la materia, la analiza el tutor y, como puede comprenderse, los intereses son distintos, puesto que no le corresponde al tutor saber y valorar los conocimientos históricos y geológicos.
- Si. Como he dicho antes, cuantos más recursos, más prácticos y más modernos se usen, habrá una atención mayor por parte de los alumnos y, por tanto, más rendimiento.
- Positivo: salir del aula para conocer el entorno de modo práctico. Negativo: el efecto que conlleva en el quehacer diario: perder clase, cambiar fechas de exámenes, consecuencias de suspender el mismo día una salida programada, cambios de fecha y retrasos en las salidas...